

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/ Р.О. Калов
«29» января 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова
«06» февраля 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССРЕДОТОЧЕННОЙ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Б2.В.02(П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
Эколого-географическое образование

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
очная

Магас, 2025 г.

1. ВИД, СПОСОБ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная практика

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения производственной практики: стационарная.

Форма проведения производственной практики: дискретно.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЙ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;
		ИУК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;
		ИУК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;
		ИУК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов;
		ИУК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.
УК-4	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии;
		ИУК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров;
		ИУК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке;
		ИУК-4.4. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке;
		ИУК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат;
		ИУК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.
УК-5	ОПК-5. Способен разрабатывать программы	ИОПК-5.1. использует нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;

	мониторинг-результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК-5.2. определяет и реализовывает формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;
		ИОПК-5.3. владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
УК-6	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует;
		ИУК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки;
		ИУК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков;
		ИУК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
ПК-1	ПК-1 Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	ПК 1.1 Применяет основные и актуальные для современной системы эколого-географического образования теории обучения, федеральные государственные образовательные стандарты, содержание примерной основной образовательной программы образовательного учреждения; основы педагогического проектирования; требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов;
		ПК 1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы, создавать научно-методические и учебно-методические материалы; применять современные образовательные технологии; ставить различные виды учебных задач (учебно- познавательных, учебно- практических, учебно- игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.
		ПК 1.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях

ПК-2	ПК-2 Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК 2.1. Знает особенности организации образовательного процесса по программам различного уровня; преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности; возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные технологии профессионального образования; основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; законодательство Российской Федерации об образовании и персональных данных и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по образовательным программам.
		ПК 2.2. Умеет выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля); использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости использовать информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы
		ПК 2.3. Владеет навыками использования форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на учебных занятиях по образовательным программам

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель практики: совершенствование у обучающихся опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности по профилю подготовки.

Задачи практики:

- подготовить обзор эколого-географической, учебной и методической литературы по теме научно-исследовательской работы;
- разработать учебно-методические материалы по теме научно-исследовательской работы.

Научно-исследовательская работа входит в состав блока 2. Практики, которые относятся к части, формируемая участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Эколого-географическое образование».

Освоение программы практики осуществляется в тесной связи со следующими дисциплинами: Методология научных исследований в профессиональной деятельности; Актуальные проблемы эколого-географического образования; Информационные технологии в профессиональной деятельности; Педагогическое проектирование; Методика преподавания географии: традиции и инновации; Методика преподавания экологии: традиции и инновации; Инновационные процессы в образовании; Технологии геоэкологических ис-

следований; Регионоведение. Освоение практики и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей профессиональной деятельности.

4. ОБЪЕМ, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ И ВИДЫ ВЫПОЛНЯЕМЫХ РАБОТ

Научно-исследовательская работа проводится в форме контактной работы и иных формах, предусмотренных соответствующей рабочей программой.

Общая трудоемкость освоения составляет 9 зачетных единицы, 324 часа (*1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам*).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в акад. час
Контактная работа (в том числе зачет с оценкой):	9
Иные формы работы¹ (всего):	315
Общая трудоемкость (в час. / з.е.)	324/9

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Очная форма обучения 2 курс, 4 семестр

№ п/п	Этапы работы
1	Подготовительный этап
2	Основной этап
3	Заключительный этап
4	Зачет

Научно-исследовательская работа проводится в организациях, осуществляющих образовательную деятельность высшего образования, в том числе и ИнГГУ

Процесс прохождения научно-исследовательской работы осуществляется в один этап (по очной форме обучения).

Подготовительный период. В ходе указанного периода решаются общие организационные вопросы прохождения практики. Магистрант согласовывает индивидуальный календарный план прохождения практики с руководителем практики; проходит производственный инструктаж, знакомится с правилами внутреннего распорядка.

Основной период. Во время основного этапа обучающийся готовит обзор психолого-педагогической, учебной и методической литературы по теме научно-исследовательской работы; разрабатывает учебно-методические материалы по теме научно-исследовательской работы.

Заключительный период. Обработка материалов, собранных во время практики, их оформление. Каждый обучающийся должен представить отчет, оформленный в соответствии с существующими требованиями.

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Форма отчетности 2 курс (4 семестр) очная форма обучения - зачет.

По итогам практики обучающийся готовит отчет о практике. Отчет выполняется в соответствии требованиями, предъявляемыми к учебным и научно-исследовательским работам.

¹ Самостоятельную работу (СР) учебного плана в части практик считать Иными формами работы.

Структурными элементами отчета являются: титульный лист (Приложение 1), содержание (введение, основная часть, заключение), список литературы, приложения (при необходимости).

Во *введении* приводятся цель, задачи, место, дата начала и продолжительность практики.

В *основной части отчета*, излагаются результаты обработки полученных в ходе практики материалов.

В *заключении* формулируются основные выводы по результатам всей работы.

В *списке использованных источников* необходимо отразить все использованные ресурсы, включая книги, статьи из журналов, газет, методические материалы, нормативные документы, информационные порталы и сайты. Список источников формируется в алфавитном порядке, информационные ресурсы указываются после всех источников. Ссылки на источники отражаются в тексте отчета.

Приложения могут включать графические материалы, промежуточные расчеты и др.

Защита результатов практики организуется руководителем практики. При оценке учитываются полнота и качество выполнения задания на практику, качество оформления отчетных документов и представления результатов проделанной работы.

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

Руководитель научно-исследовательской работы не реже 1 раза в неделю проверяет выполнение индивидуального задания и плана-графика обучающегося.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

№№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					Печат- ные из- дания	в ЭБС, ад- рес в сети Интернет
1	Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	Мандель Б. Р.	Москва; Берлин: Директ- Медиа	2018		https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486259
2	Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов	Андрианова, Е. И.	Ульяновск: УлГПУ	2013		https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048
3	Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие	Теремов А.В.	Москва: МПГУ	2018		https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=500572
4	Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие	Колмогорова Н.В., Аксютин З.А.	Омск: СГУФКиС	2012		https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599

5	Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум	Соловьева О.В., Борозинец Н.М.	Ставрополь: СКФУ	2016		https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459348
6	Методика преподавания географии: учебное пособие курс лекций	Щербакова Т.К.	Ставрополь: СКФУ	2019		https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=596301
7	Программа курса «География». 5–9 классы: методическое пособие	Домогацких Е.М.	Москва: Русское слово	2017		https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=485565
8	Рабочая программа «География» для 10–11 классов	Домогацких Е.М.	Москва: Русское слово	2016		https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485567

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/ArcHives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа	https://biblioclub.ru

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;

- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ:

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.
- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.
- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Для успешного прохождения практики, обучающийся использует следующие программные средства:

Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ

1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
5. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
6. Справочно-правовая система «Гарант

9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):

используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Для проведения занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).

Образец титульного листа отчета

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «География. БЖД»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
Эколого-географическое образование

ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Выполнил:
Магистрант _____ курса очной формы обучения

Фамилия Имя Отчество

Руководитель практики:
ученая степень, должность

Фамилия Имя Отчество

Отчет защищен с оценкой:

«» (_____)

Руководитель практики:

подпись

дата

Дневник: Титульный лист
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
 Кафедра «География. БЖД»

ДНЕВНИК
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Магистрант __ курса направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
 направленность (профиль подготовки) «Эколого-географическое образование»

ЕВЛОЕВ АХМЕД МАГОМЕТОВИЧ

	ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ
Дата	Наименование выполняемой работы и ее краткое описание

Руководитель практики:

ФИО, ученая степень, звание

/ _____ /

подпись

/ _____ /

дата

Форма индивидуального задания

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра «География. БЖД»

Утверждаю:

Зав. кафедрой

« ____ » _____ 20__ г

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Магистранту _____
(Фамилия, имя, отчество, курс, группа, направление подготовки)

Место прохождения практики:

/п	Выполнение работ и мероприятия	Срок Выполнения
	Ознакомление с ИДЗ.	
	Ведение и оформление дневника практики	
	Выполнение индивидуального задания: - рассмотреть - изучить - провести анализ - спроектировать - разработать - и т.п. (формулируется руководителем практики)	
	Составление и оформление отчета	

Задание выдал:

 Руководитель практики: _____
ФИО

подпись

дата

Задание принял:

 Магистрант: _____
ФИО

подпись

дата